

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	11
Специфика и цели курса	13
Обоснование тематики лекций и логика их последовательности	18
Характеристика собственной гносеологической позиции при составлении курса лекций: прагматистский релятивизм и герменевтика	22
Лекция 1. Модель методического (научного) знания. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт. Понятия предметной, философской и гуманитарной познавательных установок	26
Разработка представления о формальных критериях качества знания	26
Декарт: сомнение, когито, доказательность	28
Понятие методологической дистанции	30
Импликации декартовского представления о познании	31
Ход мысли Декарта – «исходная логическая модель европейской теории познания»	32
Понятия предметной стратегии, философского познавательного интереса и гуманитарного знания	34
Лекция 2. Складывание модели новоевропейского гуманитарного знания	37
Изменения в образе жизни европейских интеллектуалов XVI – XVIII веков	38
Попытки реализации декартовских стандартов доказательности в гуманитарном знании	40
Концепция Джамбаттиста Вико: первая попытка разработать методологию специфического – нетождественного естественнонаучному – гуманитарного знания	42
Лекция 3. Основные линии развития западноевропейской гносеологии в XVIII веке	47
Оформление основных направлений европейской философской и гуманитарной мысли в XVIII веке	48

Складывание релятивистской традиции. Дэвид Юм.....	49
Просвещение, доверие Разуму и увеличение критической дистанции между исследователем и предметом.....	50
Между Просвещением и романтизмом: концепции Иоганна Готфрида Гердера и Вильгельма фон Гумбольдта.....	52
Иммануил Кант о возможности объективного познания.....	54

Лекция 4. Философски-спекулятивная составляющая гуманитарного знания 57

Кант о необходимости учитывать субъективную сторону познания.....	57
Вариант ответа на кантианские сомнения – логическая гипотеза Георга Вильгельма Фридриха Гегеля	59
Характеристики теории Гегеля как модели «умозрительной стратегии» гуманитарного исследования.....	61
Теория Маркса как пример умозрительной стратегии (рассуждение «практика – критерий истины») и понятие «отчуждения»)	63
Резюме: общая характеристика «умозрительной стратегии» гуманитарного исследования	65

Лекция 5. Позитивизм 67

Политический и социальный контекст первой половины XIX века.....	67
Огюст Конт и его концепция знания	68
Рекомендации по технологии позитивистского исследования	69
Критика презумпций позитивизма. Логика трансформации позитивизма в XX веке.....	70
Этика и социология позитивистского гуманитарного знания. Кумулятивность как ключевая (социальная и когнитивная) характеристика позитивизма	71

Лекция 6. Романтически-интуитивистская стратегия гуманитарного знания 73

Метафизика Артура Шопенгауэра – иррационалистическая модификация ответов Гегеля на вопросы Канта	73
Проект Вильгельма Дильтея: как может выглядеть методология, опирающаяся не (только) на разум	75

Рекомендации к технологии герменевтического исследования.....	76
Почему при помощи герменевтической методологии могут быть достигнуты относительно объективные результаты: направленность на Другого, «техника личной гениальности», концепция конгенности.....	77
Резюме: герменевтическая программа гуманитарного знания.....	81

Лекция 7. Неокантианская модель

гуманитарного знания	83
Неокантианство и «классические стратегии» гуманитарной гносеологии.....	83
Исследовательская деятельность как субъективное полагание смысла в хаосе материала	84
Взаимосвязь конструкций «ценности» и «культуры».....	86
Технология неокантианского исследования: различение культуры и природы, идиографического и номотетического методов.....	88

Лекция 8. Методологическая концепция

Макса Вебера (1864 – 1920)	90
Сильная черта методологии Вебера – осознание «односторонности» создаваемых конструкций и ее инструментализация	90
Вебер и его методология на фоне позитивизма и неокантианства	91
Ключевая категория методологии Макса Вебера: идеальный тип	92
Специфика теоретического статуса идеального типа	94
«Понимающая социология» Вебера. Понятие «социального действия» и разработка шкалы социальных действий при помощи идеально-типической методологии.....	95
Переосмысление представления о науке.....	97

Лекция 9. Прагматизм..... 99

Прагматистская трансформация позитивистских принципов Чарльзом Сандерсом Пирсом.....	100
Уильям Джеймс и снятие жестких границ между данными органов чувств, сомнениями и «ясным теоретическим знанием»	101
Джон Дьюи: инструментализм и его импликации для (гуманитарного) исследования	103

Лекция 10. Неопозитивизм	108
Теория познания в начале XX века. «Карта гносеологии» и удобство выделения определенных «полюсов» – например, аналитической (неопозитивистской) программы	108
Технологические рекомендации неопозитивизма	110
Критика неопозитивизма: выявление внутренних логических противоречий	113
Распространение неопозитивистской методологии на гуманитарное исследование: пример «теории охватывающих законов» Карла Густава Гемпеля	114
Лекция 11. Теория фальсификации Карла Поппера.....	117
Карл Раймунд Поппер: критика верификационизма, модель сравнения теорий и критерий погрешимости	118
Теория фальсификации и возможность отделить научное знание от ненаучного.....	119
Лекция 12. Социология знания.....	122
Социология знания и ее значение для гуманитарной гносеологии середины XX века.....	122
Исходная модель социологии знания – конвенционализм.	
Две основные логики социологии знания	123
Концепция «этоса науки» Роберта Мертона.....	124
Карл Манхейм. Ориентированная на гносеологию социология знания: различие идеологии и ноологии, понятие стилей знания.....	125
Социология знания Томаса Куна: понятия «научной революции» и «парадигмы»	128
Послекуновская социология знания: расширяющее и сужающее понимание парадигмы и научного сообщества	130
Лекция 13. Интуитивистская стратегия в XX веке	132
Общая характеристика герменевтической методологии	132
Герменевтика – изучение не «бытия» и «законов», но феноменов, экзистенции и языка	134
Ханс-Георг Гадамер: «вечно длящаяся традиция интерпретации»	136
Переосмысление в герменевтике представлений о характере получаемого знания.....	137

Лекция 14. «Эра подозрения». Развитие критической позиции в гуманитарной гносеологии. Пример реализации стратегий подозрения в гуманитарном знании: психоанализ	139
История критической установки в методологии гуманитарного знания в XVIII – XIX веках.....	139
Специфика «эры подозрения» как установки гуманитарной методологии	141
Марксистские конструкции «идеологии» и «инструментального разума»	144
Фридрих Ницше: проект переоценки морали	146
Фрейдистская конструкция бессознательного и ее использование при анализе индивида и культуры.....	147
Психоанализ как мировоззрение или инструмент преобразования общества	150
Методологические импликации психоанализа как стратегии эры подозрения	151
Лекция 15. Структурализм	154
Общая характеристика структурализма	154
Распространение структурализма на антропологию. Технология структуралистского исследования	156
Лекция 16. Мишель Фуко (1926 – 1984) и дискурсивный анализ	160
Специфика Фуко в истории «гуманитарного подозрения»	161
Исследование эпистем и дискурсивных позиций; конструкция непроницаемости дискурсов.....	162
Надежда на освобождение от принудительности смысла	166
Лекция 17. Постструктурализм	168
«Структура – это поломка». «Размыкание структуры в контекст»	169
Постструктурализм и традиция критики власти.....	172
«Насыщенное описание»: зависимость значения от контекста и отказ от монистических объяснений	174
Антирепрезентационизм Жака Деррида.....	179
История литературы Ролана Барта.....	181

Лекция 18. Постмодернизм	185
«Концентрическая» характеристика постмодернизма	186
Кластеры постмодернистской идеологии: деконструктивизм и интертекстуальность	187
Постмодернистская чувствительность	189
Постмодерн: ситуация в обществе и науке	192
Приложения к тексту лекций курса «История науки: Введение в методологию гуманитарного знания»	198
<i>Приложение 1. Планы лекционных занятий</i>	203
<i>Приложение 2. Планы семинарских занятий</i>	231
<i>Приложение 3. Список литературы к курсу по методологии гуманитарного знания. Список электронных ресурсов (включая сайт: www.aperlov.narod.ru)</i>	249
<i>Приложение 4. Список терминов, имен и объяснительных конструкций к курсу лекций «История науки: Введение в методологию гуманитарного знания»</i>	263
<i>Приложение 5. Схемы</i>	274
Summary	276
Contents	277