

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие . . . . .	5
<b>Раздел 1. МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК. . . . .</b>	<b>11</b>
Глава 1.1. Из репертуара моделей поведения в учебнике второй половины XX века: забота о себе и окружающих . . . . .	11
Глава 1.2. Медикализация детства в СССР и ее отражение в татарском национальном букваре конца 1920-х – 1930-х годов . . . . .	21
Глава 1.3. Учебные тексты и профессионально-политическая социализация школьных учителей 1950-х годов . . . . .	35
Глава 1.4. Образ учителя в советской Латвии 1945–1985: идеал против реальности? . . . . .	49
Глава 1.5. Городское и сельское в учебниках по чтению 1930–1960-х годов . . . . .	66
Глава 1.6. Семья в азбуках и букварях 1990–2000-х годов: образы и смыслы . . . . .	76
<b>Раздел 2. «СВОЙ» – «ИНОЙ» – «ЧУЖОЙ»: НОРМЫ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППАХ И К СОЦИУМУ. . . . .</b>	<b>99</b>
Глава 2.1. Социальная категоризация – детям: Мы и Они в призме моральных установлений. . . . .	99
Глава 2.2. Буквари Русского зарубежья 1920–1940-х годов . . . . .	146
Глава 2.3. Учебники немецкого языка как отражение культурно- исторических особенностей первой половины XX века. . . . .	175
Глава 2.4. Учебник русского языка как средство формирования ценностных ориентаций у младших школьников . . . . .	210
Глава 2.5. О воспитании правовой культуры на примере учебников для начальной школы. . . . .	221
<b>Раздел 3. МИР ВОКРУГ УЧЕБНИКА: «МАТРИЦА» РОДИНЫ. . . . .</b>	<b>223</b>
Глава 3.1. Концептуализация представлений о пространстве в учебниках начальной школы XX века . . . . .	223
Глава 3.2. «Наша родина лесная»: репрезентация родного края в изданиях для младших школьников Карелии (1960–1970-е годы) . . . . .	241
Глава 3.3. В поисках «Отечества Калевы»: региональное, глобальное и локальное в букварях для школ Карело-Финской ССР . . . . .	256

Глава 3.4. «И стране родной служить!»: «государственные дети» и «социализм с человеческим лицом» в книге для чтения 1980-х годов . . . . .	272
Глава 3.5. Китайское традиционное представление о родине и формирование его у школьников КНР . . . . .	319
Глава 3.6. Образ действительности в учебниках для научения чтению: новая книга Иоанны Войдон о букварях стран советского блока. . .	345
<b>РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗЫ ПРОШЛОГО . . . . .</b>	<b>351</b>
Глава 4.1. Современная французская монография-каталог германских букварей времен нацизма: опыт аналитического обзора . . . . .	351
Глава 4.2. Коммеморативные практики в пособиях для начальной школы: забота о нашем прошлом. . . . .	370
Глава 4.3. Прошлое в популярных пособиях: «Основы курса истории России» и «История России» А.С. Орлова . . . . .	383
<b>РАЗДЕЛ 5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СВОД УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ. 1941–2000 . . . . .</b>	<b>419</b>
Азбуки, буквари и книги для чтения в начальной школе, изданные в период с 1941 по 2000 год Библиографический свод с дополнительными указателями . . . . .	419
Предисловие составителей . . . . .	419
Свод изданий 1941–2000 годов выпуска . . . . .	420
Указатель авторов, составителей и редакторов. . . . .	528
Указатель художников. . . . .	543
Указатель заглавий . . . . .	545
Указатель уровней обучения. . . . .	550
Указатель видов школ . . . . .	552
Указатель издательств. . . . .	554
Указатель хронологии изданий . . . . .	560
Указатель серий . . . . .	566